

توجيهات عامة (تقويم التعلّات)

1- إنتقاء محتويات الفروض المحروسة

ينبغي توافر المعايير التالية :

- التغطية الشاملة
- التدرج من حيث الصعوبة .
- تنوع القدرات المستهدفة دون الوقوع في تكرارها .
- حضور السؤال الفارز .
- تناسب حجم الفقرة في المقرر مع حجم السؤال المرتبط بها في الفرض .
- تناسب طول الفرض ومدة إنجازه .
- تناسب النقطة الممنوحة للسؤال الواحد مع المجهود الذي تتطلبه الإجابة عنه .
- احترام بنية المستويات المهارية المتمثلة في قاعدة .
- 50% : تطبيق مباشر للمعارف .
- 30% : استحضار وتطبيق لمعارف غير معلنة .
- 20% : استحضار وتطبيق وتوليف معارف في وضعيات غير مألوفا من داخل الرياضيات أو خارجها .

2- تصحيح أوراق التحرير

- إعداد شبكة تتوخى رصد مواطن ضعف التلاميذ ومختلف أغلطهم الشائعة بقصد دراستها وتصنيفها ومحاولة فهمها .
- يمكن إنجاز معالجة إحصائية للمعلومات التي تم تجميعها في الشبكة السالفة الذكر .
- إعداد سيناريو توقعي لإنجاز حصة التصحيح في ضوء ما أفرزت عنه النقطتان السابقتان (الأسئلة التي سيتم التركيز عليها – الوضعيات الداعمة التي سيتم اقتراحها على التلاميذ) .

3- حصة تصحيح الفرض

- ينبغي العمل على تقديم عرض أمام التلاميذ حول منتجاتهم يتضمن :
- ملاحظات عامة حول إخفاقاتهم ونجاحاتهم .
- أغلطهم الدالة التي ينبغي جردها الواحدة تلو الأخرى بقصد دعوتهم للتفكير في مدى سلامة المعارف والآليات التي تم الاشتغال عليها والكشف عن جوانب القصور في أجوبتهم .
- اجتناب تصحيح السؤال تلو الآخر والاقتصار على تصحيح أو بالأحرى إعادة بناء حلول أقل عدد ممكن من الأسئلة حيث يمكن الاكتفاء بإعطاء إشارات حلول وعناصر أجوبة لما تبقى من الأسئلة .
- تخصيص آخر الحصة لإنجاز تمارين داعمة تركز على ما أخفق فيه التلاميذ .
- اجتناب الحوار الثنائي (مدرس /تلميذ كاتب) وتفضيل البناء الجماعي للحلول .
- ما سيدون في السبورة ليس من مهمة التلميذ الكاتب فالكل مدعو للمشاركة في النقاش .