

الصفحة
1 / 2

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن
التربية والتكوين - دورة يوليوز 2012
الموضوع

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المعامل: 1	المجال	مجال المعارف والمهارات التربوية
مدة الإنجاز: 4 ساعات		

غالبا ما يُنظر إلى التعليم كمجموعة من الأنشطة الرامية إلى نقل القيم والمعارف المنتظرة اجتماعيا والمساهمة، بالتالي، في نمو وتفتح واستقلالية مواطني المستقبل.
إن مفاهيم السيرورات التفاعلية ونقل المعارف وتوفير الظروف الملائمة للتعلّمات ولنمو التلاميذ، يمكن أن تفسح المجال للافتراض بأن أنشطة المدرس تتم بالأساس داخل الفصل الدراسي وبحضور التلاميذ.
إن مثل هذا الحصر المكاني والزمني للتعليم يدفع إلى تغافل مجموع المهام التي على المدرسين إنجازها خارج القسم وفي غياب التلاميذ...
وبالنسبة للعموم، فيبقى شائعا أن الغلاف الزمني الفعلي لعمل المدرس محدد بأوقات عمل تلاميذه. وهكذا، إذا تصورنا أن المدرس ينجز نشاطه المهني أساسا في القسم وفي تفاعل مع تلاميذه، فإن البحث عن عوامل الاختلافات في درجة النجاح المدرسي ينبغي أن يتم ضمن طريقة قيادته لفصله.

François Ducrey : Analyse de la charge de travail des enseignants du secondaire, Services de la recherche en éducation ? Genève, février 2010, P. 13

الأسئلة:

1. استخرج(ي) من النص المهام التي يمكن للأستاذ القيام بها مع توضيحها؛ (5 ن)
2. يشير النص إلى أن الحصر المكاني والزمني للسيرورة التعليمية في القسم يتغافل المهام الأخرى للمدرس. حلل(ي) هذه الفكرة. (5 ن)
3. خلال نقاش بين الأساتذة حول جودة التدريس، ربط فريق منهم بين هذه الجودة وتمكن المدرس من المادة الدراسية، في حين رأى الفريق الآخر أن الأساس في هذه الجودة هو امتلاك الأستاذ لمهارات تدبير الأنشطة التعليمية وخلق الجو الوجداني الملائم للتعلّم لدى التلاميذ.
أ) حلل(ي) كل موقف على حدة؛
ب) وضح(ي) موقفك الشخصي من هذين الطرحين مع البرهنة عليه، مستثمرا(ة) قراءاتك البيداغوجية. (5 ن)

ملحوظة: يمكن للمرشح أن يجيب باللغة العربية أو الفرنسية.