



مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسالك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى
دوره 28 - 29 يونيو 2012

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الثانوي التأهيلي

المعامل: 3

مدة الإنجاز: 3 ساعات

(تحرر الإجابات باللغة العربية)

الموضوع

تبثق الممارسة التعليمية بالمرحلة الثانوية التأهيلية من تصور فلسي يوسع لمشروع مجتمعي تربوي قوامه:

- التربية على القيم، وتنمية وتطوير الكفايات التربوية، والتربية على الاختيار؛
- اعتماد مقاربة شمولية عند تناول الانتاجات المعرفية الوطنية، في علاقتها بالانتاجات العالمية، مع الحفاظ على ثوابتنا الأساسية؛
- استحضار بعد المنهجي، والروح النقدية في تقديم المحتويات الدراسية؛
- تحديد مواصفات التلميذ المتخرج، حسب كل قطب من الأقطاب الدراسية، من خلال التقويم الراسد لمستوى التحول الفعلي المنتظر في مجال استدماج القيم، وفي اكتساب مختلف الكفايات، ومدى قدرته على إعداد مشروعه الشخصي لولوج التعليم العالي والاندماج في المجتمع.

وثيقة الاختبارات والتوجهات التربوية الكبرى، الكتاب الأبيض 2002، ص 5 وما بعدها(يتصرف)

انطلاقاً من النص أعلاه، وبوظيف معارفك بالتعليم الثانوي التأهيلي، وخبرتك الميدانية، اجزز(ي) ما يأتي:

1. حدد(ي) الإجراءات التربوية المتخذة لتجسيد المدخل الثلاثي في بناء مناهج التعليم الثانوي التأهيلي (التربية على القيم - تنمية الكفايات التربوية - التربية على الاختيار)
2. ابرز(ي) المرجعيات النفسية والتربوية المؤطرة لتنمية الكفايات المستعرضة منها والتوعية التخصصية، في التعليم الثانوي التأهيلي؛
3. وضح(ي) المقصود بالمقاربة الشمولية في تناول المعرفة، واستعرض(ي) الأهداف المتداولة منها في التعليم الثانوي التأهيلي؛
4. بين(ي) الإجراءات والأدوات التقويمية المطبقة، لرصد مدى استدماج المتعلم المتخرج من التعليم الثانوي التأهيلي للقيم، ومدى تمكّنه من الكفايات المراد تحقيقها، مع إبراء وجهة نظرك في نجاعة تلك الإجراءات والأدوات التقويمية؛
5. حدد(ي) نوع البحث التربوي الذي تراهم/ترى أنه أكثر ملاءمة لتناول الإشكالات والظواهر التربوية المرصودة في التعليم الثانوي التأهيلي، مع تعليق رأيك.